

安徽省教育厅

皖教秘人〔2021〕64号

安徽省教育厅关于做好2021年度 教书育人楷模推选工作的通知

各市、省直管县（市）教育局，各高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、深化落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，弘扬人民教师高尚师德，营造尊师重教良好社会风尚，激励广大教师以优异成绩向建党100周年献礼，教育部决定在第37个教师节前组织开展2021年度全国教书育人楷模推选活动。根据《教育部教师工作司关于开展2021年度全国教书育人楷模推选工作的通知》（教师司函〔2021〕13号）精神，结合我省实际，现就做好推选有关工作通知如下：

一、推选范围和条件

推选范围：在教书育人方面作出突出贡献、曾获省部级（含）以上荣誉称号的各级各类学校教师。

推荐人选基本条件：认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，忠诚于党和人民的教育事业，全面贯彻党的教育方针，坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要

求，政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，教书育人成绩显著，贡献突出，事迹感人，享有很高社会声誉，具有重要影响力，人民群众公认。

二、推选名额

我省向教育部推荐2名全国教书育人楷模候选人，同时评选10名全省教书育人楷模。向教育部推荐的2名候选人，若未入选全国教书育人楷模，则作为全省教书育人楷模。

请各市和省直管县（市）教育局、各高等学校分别推荐1名全国（全省）教书育人楷模候选人。无合适人选的，可不推荐。

三、推选流程

（一）全国教书育人楷模推选流程

1.全国教书育人楷模推选工作采取自下而上、逐级审核推荐方式进行。各市、省直管县（市）教育局负责本辖区各级各类学校候选人提名推荐工作，各高等学校负责本校候选人推荐工作。

2.省教育厅将成立教书育人楷模推选小组，根据各市和省直管县（市）教育局、各高等学校推荐人选的申报材料，优中选优，评选确定2名全国教书育人楷模候选人上报教育部。

3.中央媒体公布全国教书育人楷模候选人先进事迹，社会公众通过相关网络媒体、报纸进行投票。各级各类学校要通过网络、微博、微信、手机客户端、报纸、电视、广播等多种媒体平台，大力宣传候选人先进事迹，引导师生员工、家长、社会公众参与投票。

4.中央媒体、专家学者、历届全国教书育人楷模代表等组成推选委员会，根据投票结果和候选人情况，将推选出 10 名全国教书育人楷模。

（二）全省教书育人楷模推选流程

全省教书育人楷模，结合全国教书育人楷模同步进行，根据各市和省直管县（市）教育局、各高等学校推荐人选，在遴选确定 2 名全国教书育人楷模候选人的同时，同步遴选推荐 10 名全省教书育人楷模候选人，待全国教书育人楷模人选确定后，报工委集体研究确定 10 名全省教书育人楷模。

四、申报材料与时间要求

（一）全国教书育人楷模

1.推选工作情况报告（纸质版）1 份，加盖市、省直管县（市）教育部门公章或高等学校公章。

2.《2021 年全国教书育人楷模推荐表》纸质版、电子版各 1 份（详见附件 1）。其中推荐人选简要事迹材料字数 400 字以内。参照样例，要对推荐人选教书育人突出事迹进行概括，提炼最鲜明事迹特征。列举本人已获得省部级（含）以上荣誉称号、奖励且不宜超过 3 项。

3.推荐人选彩色登记照电子版。头部占照片尺寸的 2/3，照片尺寸为 320×240 像素以上，大小为 100-500K 之间，格式为 jpg，文件名为“姓名-省份-市（或高校）”。同时，请提供电子版彩色工作照 3-5 张，照片大小在 1M 以上，并以工作内容命名。

4.推荐人选详细事迹材料纸质版、电子版各 1 份。严格参照提供的样例（详见附件 2）提供材料，内容要翔实准确、感染力强，有具体工作事例，充分展现候选人的先进性和典型性，字数在 5000 字以内。

（二）全省教书育人楷模

全省教书育人楷模不另行填写申报材料。待相关推荐人选确定后，再请有关单位补充相关申报资料。

请各市和省直管县（市）教育局、各高等学校对材料格式和内容严格审核把关后按时报送，对不符合要求的事迹材料将予以退回。

以上材料请于 6 月 7 日前报送至省教育厅，并同时发送电子文档，逾期不予受理。各市、省直管县（市）教育局报送至省教育厅师资处，联系人：查榕宁，联系电话：0551-62815130，邮箱：sfc@ahedu.gov.cn。各高等学校报送至省教育厅人事处，联系人：周源，联系电话：0551-62831869，邮箱：2822359980@qq.com。

五、工作要求

（一）要高度重视全国教书育人楷模候选人推选活动，坚持民主、公平、公开、公正的评选原则，自下而上、逐级推选。在征求纪检监察部门意见的基础上，接受群众监督，做到社会公认。

（二）要严把思想政治关，把坚决执行党的路线方针政策、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”、模范践行社会主义核心价值观作为基本要求，以师德表现、工作实绩与

贡献作为衡量标准，精心甄选，严格推选。

（三）要以事迹为基础，统筹兼顾各级各类学校教师，推选在教育教学一线作出突出贡献的优秀教师。

（四）要倾斜支持欠发达地区、农村边远地区、民族地区教师以及在抗击疫情、脱贫攻坚与乡村振兴中涌现出的优秀教师典型。

（五）在中央主要媒体公布全国教书育人楷模候选人先进事迹后，省教育厅将组织开展学习宣传活动，各市、省直管县（市）教育局、各高等学校要积极配合，创新活动形式，提高社会公众参与度，大力宣传广大优秀教师的先进事迹。

附件：1.2021年全国教书育人楷模推荐表

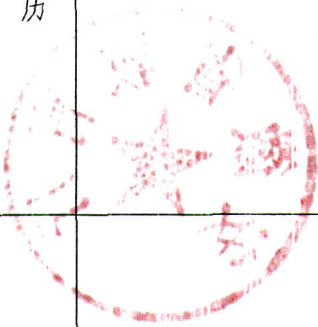
2.候选人详细事迹材料样例



（此件主动公开）

附件 1

2021 年全国教书育人楷模推荐表

姓 名		性 别		出生年月		照 片
政治面貌		民 族		学 历		
从教年限		联系方式				
身份证号						
工作单位						
现任职务			专业技术职务			
详细通讯地址						
个 人 简 历	学 习 经 历					
	工 作 经 历					

<p>何时何地受过何奖励</p>	
<p>简要事迹材料</p>	<p>样例： 姓名，性别，民族，**年**月生，(政治面貌)，**省**市**县(区、市)**学校教师。(教书育人事迹：如，她扎根教育 24 年，用爱心帮特殊孩子跨越残缺的障碍，用耐心与匠心教会特殊孩子学习知识、学会做人。她坚持口语手语相结合和医教结合的教学模式，倡导生活化课堂，实施分层教学，开展校本研究，推进融合教育，积极对学生进行个别化训练。她寓教于乐，为学生开设十字绣、水钻贴画、手工、刺绣等校本课程，深受学生喜爱。先后 8 次在指导学生手工作品、文艺节目中获国家、省级辅导奖。她担任师德讲座主讲人，将崇德修身的课堂建在学校、建在每名教师心间)。曾获****等荣誉。</p> <p>(字数 400 字以内。参照样例，要对推荐人选教书育人突出事迹进行概括提炼最鲜明事迹特征。列举本人已获得省部级(含)以上荣誉称号、奖项且不宜超过 3 项。)</p>

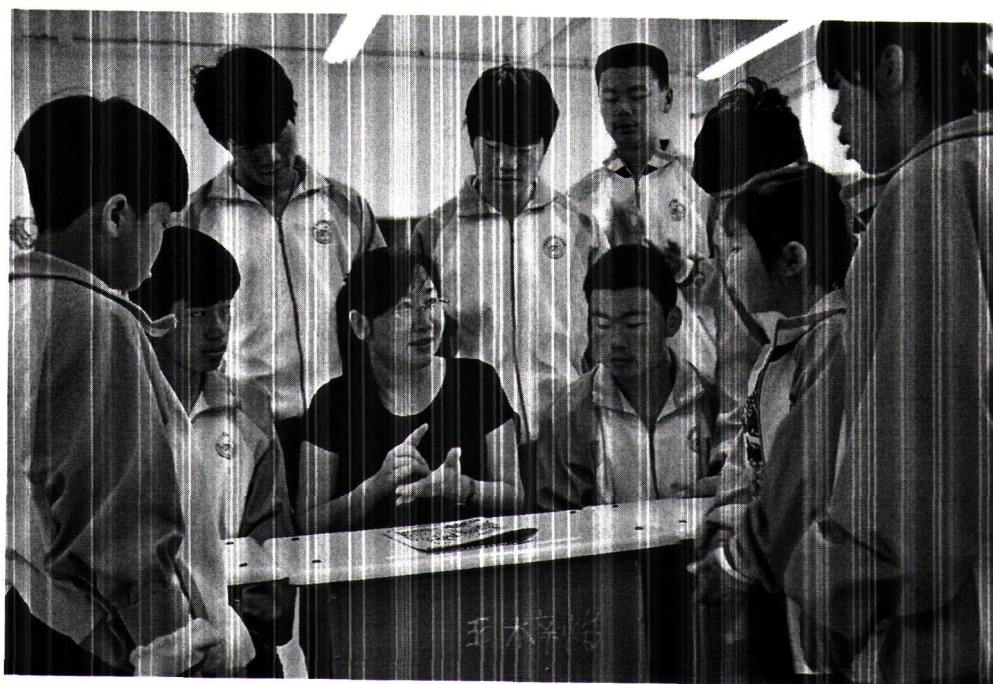
附件 2

候选人详细事迹材料样例

(请严格按照以下样例提供,内容要翔实准确、感染力强,有具体工作事例,充分展现候选人的先进性和典型性。要有题记、二级标题,字数在 5000 字以内)

在特教苗圃里辛勤耕耘的园丁

——记陕西省商洛市特殊教育学校教师党红妮



辛勤耕耘在特教讲台,默默守护着残障儿童,以爱唤爱,以智启智,给残缺以尊严,给特障以坦平……她用点滴平凡故事,书写着特殊教育者的“不平凡”。

—— 题记

在陕西省商洛市特殊教育学校,师生们对党红妮的感人故事都会赞不绝口。

党红妮毕业于丹凤师范学校,本科学历,中小学一级教师,

现任学校副校长。二十四载从教路，一十四年特教情，党红妮凭着共产党员的赤诚，挚爱着特教事业，倾注一腔慈母般的亲情，用爱滋养着每一个听障和智障的孩子，得到学生的爱戴、家长的赞誉、同行的好评、领导的褒奖，先后获得陕西省师德标兵、陕西省教学能手、陕西省优秀残疾人文化工作者，陕西省特殊学校课堂大赛二等奖等殊荣。

这一张张荣誉证书，不仅见证了她春夏秋冬的辛勤耕耘，也为她在特教领域赢得了远比金杯、银杯更珍贵的口碑。

爱是最好的教育

1999年11月，党红妮初次接触特殊教育，面对这群生活在残缺世界中的孩子，她的心揪得厉害：和他们说话，他们听不到；和他们打手语，他们看不懂。

党红妮说，自己就像一条搁浅在沙滩的鱼，进入了一个教育的陌生领域，一切都是那么难。那段时间，她的嘴角起泡、溃烂了整整一个月。

世上无难事，只怕有心人。党红妮深知每个孩子都是天上降临的天使，残障孩子是因为不小心折断了翅膀，不管他们的残疾程度有多么严重，他们都应享有基本的尊严和受教育的权利。

党红妮是这么想的，也是这么做的，由于她所在的学校是一所寄宿制九年义务教育学校，学校143名听障、智障（包括自闭症）学生来自全市六县一区基层贫困家庭，周内全部食宿在学校，学生在校时间长，学校实行行政安全值班制度，每当值班时，她就义无反顾地担负起了“家长”的职责，用爱心浇灌着特殊之花成长。

2015年10月的一天，党红妮正在值班，学生小米突发疾病，她第一时间赶到学生宿舍，看到孩子的头一直往左边抽，眼神呆呆的，失去了光泽。她吓坏了，快速拨打120之后，趴在孩子耳边一遍又一遍呼叫对方的名字，孩子一点反应也没有，她用手轻轻拍打着小米的脸颊，孩子依然没有一点反应，完全失去了意识。

党红妮立刻意识到事情的紧迫和严重，她利用自己自学的急

救知识，给小米做抢救，掐人中，掐脚心、掐手心，以及十个指尖，直到孩子的抽搐渐渐缓解。

随后，她跟着去医院，又担当起家长的角色，垫付医药费，陪同小米抽血、化验，做CT、心电图、脑电图等各种检查。在CT检查中，小米因为不适，呕吐得厉害，为了不污染到检查医疗器械，有几次她都是用手直接去接孩子的呕吐物，心里没有丝毫的怨言。

医生说，孩子的情况比较复杂，幸好救治及时。当孩子的爸爸赶到医院时，孩子已无大碍。看着醒来后静静地躺在病床上的孩子，一双黑溜溜的眼睛望着她，眼神重回光彩，那一刻，党红妮深刻体会到，这一切都是值得的。

学生小卓患有疝气，因家里贫困一直没有钱做手术，只用一个自制的布兜兜着，每次犯病的时候，孩子疼得走路一瘸一跛，党红妮看在眼里、疼在心里。为了帮助孩子治疗，她积极响应教育扶贫，扶贫扶智的政策，辗转联系到爱心人士，为孩子提供医疗费，帮助孩子做手术。为了保证手术顺利，她还去小卓老家做了一次家访，深入了解了孩子的家庭情况和疾病情况。

学生生活自理能力差，她就手把手地教他们洗脸刷牙、穿衣戴帽、整理床铺；学生腿脚不灵便，她就搀扶他们上厕所，带他们做康复训练；孩子生病，她就第一时间带孩子看病求医，端水喂药；学生家庭贫困，她就千方百计寻求资助，解决燃眉之急……

爱是最好的教育，她像爱护自己的孩子一样，不仅“为人师”，更是“为人母”，无时无刻不在帮助这些残障孩子。正因为如此，她多次被学校表彰为“优秀班主任”“优秀教师”“优秀少先队辅导员”“环保妈妈”等，所带班级也多次荣获学校“优秀班级”“优秀中队”等荣誉称号。

特殊教育是“慢”的艺术

党红妮深知，特殊教育是“慢”的艺术，教育对象的变化是极其缓慢、细微的。因而，特殊教育需要以一个等待的姿态倾情投入，耐心关注教育对象，用慢节奏促进生命的进步和成长。

究型、创新型教师。

在特教学校，有这样一群孩子，他们被称为自闭症儿、孤独症儿或者星星的孩子，他们对外界事物不感兴趣，不能察觉别人的存在，不能主动与人交往，缺乏合作意识，想象力较弱，语言发展迟缓且有障碍，与人沟通有困难，在日常生活中，会不断重复一些动作，这些孩子的教育是特教老师所面临的新课题，因为他们是特教学校最难教育的一类学生。

学生小新，就是这样的一个自闭症患儿，他有一个特点，就是上课不知不觉就离开了座位，一个人在教室里走动，无论老师怎么对他讲道理，他依然是不管不顾、我行我素。为此，党红妮翻阅了大量特教书籍，并加入“特教广场”，利用网络展开自闭症学生教育的摸索研究。通过研究与尝试，她发现编写社交故事的教育方法最适合小新。于是与小新交流，她都要先走过去轻轻拍拍他的肩膀，然后看着他的眼睛，采用第一人称、现在时态、正面内容和他交流。如劝他回座位时，她重点要考虑学生的理解能力，会对他说：“上课了，同学们都安安静静地坐在教室里听老师讲课，我也应该安静地坐在座位上听老师讲课，这样老师会表扬我的，说我是一个好学生。”这种正面的引导对小新还是蛮有效果的，随着不断尝试、研究，小新与党红妮交流的效果越来越好，自我管理时间也越来越久了，而且似乎找到一种交往的安全感，课余总喜欢到党红妮的办公室去坐坐。

通过对自闭症儿的跟踪研究，党红妮还发现小新对色彩特别感兴趣，十分喜欢画画，只要给他一张纸、一支画笔，他就能坐一整节课，在画纸上放飞自我，忘我地绘画。发现这一特点，党红妮继续挖掘这一特长，让小新参加书画兴趣小组，让人欣慰的是，在绘画活动中，这个几乎不开口说话的孩子开始说“老师，红色”等一些词语来表达自己的诉求。在绘画的世界里，小新的情绪达到了安抚，不再来回跑动，而且他的画构图合理、色彩绚丽、充满想象，在学校书画展上进行了展出，并选送参加了陕西省特殊教育学校学生素质综合展示展出。

这个星星的孩子如同一艘小小的帆船在学校的港湾起航。小

新的妈妈流着眼泪说：“感谢老师，感谢学校对小新的培养。当初，医院诊断这个孩子是自闭症的时候，老公对我冷眼相看，说因这个孩子，一生都完了，想要跟我离婚，家里的老人也多次劝说，让我把这个孩子遗弃了，再生一个。但孩子是我身上的一块肉啊，我当时觉得天都要塌了，不知道该怎么办？今天看到孩子变化这么大，家里人的态度也转变了，再也不说离婚的话了。”

在这方面，特殊教育减轻了社会的负担，挽救了一个个濒临破碎的家庭，给许多特殊孩子一个完整的家。特殊教育给残障孩子一个美好未来，给残障孩子家庭一个希望。党红妮说，在特殊教育的路上，她从不敢懈怠，从不敢敷衍，从不敢说“不”。

为了帮助特殊学生更好地回归社会主流，作为学校教学管理者，她带领教师积极开设了十字绣、水钻贴画、手工、刺绣、书画、篮球等校本课程，组织学生参加社会实践，并积极筹备《游戏》等校本教材编写，她主持的市级课题《如何在培智学生中实施分层教学》，参与的国家级课题《以多元智能为指导促进学生个性发展》都已结题。撰写的 20 余篇教育教学论文在国家级、省级刊物获奖或发表，先后 8 次在指导学生作文、手工作品、文艺节目中获国家、省级辅导奖。在自我进步的同时，她还积极发挥自身的示范引领作用，为教师作专业培训 5 次，先后 6 次赴洛南、山阳县特殊教育学校指导、交流工作，悉心培养了一批青年骨干教师，为商洛特殊教育队伍建设，做出了积极的贡献。

“苔花如米小，也学牡丹开”。如今，她教过的学生有的已经进入更高学府继续深造，有的已经走上了工作岗位，成为自立自强、自食其力的社会劳动者。

初心勾线有教无类，匠心施彩有爱无碍。柏拉图说：“教育非他，乃心灵的转向”，特殊教育就是向爱、善和智慧的转向。党红妮用虔诚的态度、忠诚的灵魂，践行着“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师标准，用实际行动“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”。春风化雨，润物无声，这就是她——党红妮，一名有着深厚特教情怀的好老师。